



Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 100»

Опыт работы по теме:

«Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста с использованием развивающей среды, построенной на материалах Марии Монтессори»

*Машановой Татьяны Алексеевны,
старшего воспитателя МБДОУ
города Костромы
«Детский сад №100»*

Кострома 2014 г.

Содержание опыта работы:

1. Теоретическое обоснование (введение)

1.1. Причины изменения парадигмы образования на современном этапе

1.2. Обеспечение высокого уровня развития личности ребенка -

общая стратегия современного российского образования.

1.3. Вопросы преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

1.4. Формирование предпосылок УУД как технологическая база преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Классификация УУД

1.6. Актуальность системы Марии Монтессори на современном этапе развития образования в России.

2. Ведущая цель и задачи (актуализация выбора)

3. Основные принципы работы в системе Монтессори.

4. Условия, способствующие решению поставленной цели и задач.

4.1. Наличие компетентных специалистов

4.2. Построение развивающей среды.

4.3. Систематичность

4.4. Взаимодействие всех участников педагогического процесса.

5. Развивающей среда в системе Монтессори и ее соответствие требованиям ФГОС.

6. Результаты

7. Перспектива

1. Теоретическое обоснование

1.1. *Причины изменения парадигмы образования на современном этапе*

Переход современного общества от индустриальной эпохи к эпохе информации привел к осознанию того, что истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок. Сегодня очевидно ускорение темпов развития цивилизации, что обуславливает необходимость быстрого обновления технологий во всех сферах жизни.

Модернизация образования сегодня – это не только государственное требование, но и важнейшее условие благополучия и развития и каждого человека, страны, человечества в постоянно изменяющихся, непредсказуемых условиях.

В силу этого, новые нормативные документы, отражающие государственные требования к образованию (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его уровнях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств и нравственных характеристик личности, умения учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию в течение всей жизни как основной результат образования.

1.2. *Обеспечение высокого уровня развития личности ребенка - общая стратегия современного российского образования.*

Образование сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем.

Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие.

По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего образования. Сегодня в условиях перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения происходит смена образовательной парадигмы, которая затронет все компоненты системы образования: от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности

самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

1.3. Вопросы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на современном этапе

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который впервые определил дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования.

Это значит, что теперь дошкольное образование как и общее образование в целом должно работать в соответствии со стандартами. С 1 января 2014 года введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Одной из задач, поставленных перед ДО в п.1.6. ФГОС ДО является: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

П. 2.3. ФГОС ДО гласит, что образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

П.4.7. ФГОС ДО: Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

1.4. Формирование предпосылок УУД как технологическая база преемственности дошкольного и начального общего образования.

«Школа не должна вносить резкого перелома жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», - эти слова В.А.Сухомлинского очень актуальны в настоящее время. Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – одна из важных задач дошкольного образования.

Основной вывод психолого-педагогических исследований последних лет заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий (далее УУД), обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта,

Теоретико-методологической основой Программы развития УУД является системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова.

Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом. Деятельностный подход ломает многие привычные стереотипы, меняет систему взаимоотношений «учитель-ученик». Главным его отличием является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность. Кроме того, деятельностный метод создаёт благоприятные условия для разноуровневого обучения и обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет увеличить прочность знаний. Таким образом, деятельностный метод отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели.

Программа развития универсальных учебных действий – один из базовых документов, призванных конкретизировать требования к результатам дошкольного и начального общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

Определение понятия «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Т.е, обеспечивает способность ребенка к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

создание условий для гармоничного развития личности; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

1.5. Классификация УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить пять блоков:

- *личностный;*
- *регулятивный (включающий также действия саморегуляции);*
- *познавательный;*
- *знаково-символический;*
- *коммуникативный.*

Для понимания того, какие предпосылки УУД мы можем формировать в дошкольном возрасте, воспользуемся таблицей:

Универсальные учебные действия	Предпосылки УУД, формируемые к концу дошкольного возраста
Личностные УУД ➤ Самоопределение ➤ Смыслообразование ➤ Нравственно-этическое оценивание	➤ Мотивационная готовность ребенка к обучению, которая определяется сформированностью внутренней позиции школьника. Существенным критерием мотивационной готовности является: ➤ доминирование учебно-познавательных мотивов. Составляющие «внутренней позиции школьника» могут быть сформулированы у ребенка в осознанных мотивах: «Я хочу учиться», «Я готов к познанию», «Я член детского сообщества»
Регулятивные УУД ➤ целеполагание ➤ планирование ➤ прогнозирование ➤ контроль ➤ коррекция ➤ оценка	➤ Действовать по образцу и заданному правилу ➤ Сохранять цель ➤ Видеть указанную ошибку и исправлять ее ➤ Контролировать свою деятельность ➤ Понимать оценку взрослого и сверстника

➤ волевая саморегуляция	
Познавательные УУД ➤ общеучебные ➤ логические ➤ действия постановки и решения ➤ проблем	➤ Выделять параметры объекта(длина, ширина, высота и т.п.); ➤ Выделять существенные для сравнения признаки; ➤ Умение выделять аналогии (или их отсутствие); ➤ На основе сравнения осуществлять классификацию и сериацию
Знаково-символические УУД ➤ обеспечивают конкретные способы <i>преобразования</i> учебного материала, представляют действия <i>моделирования</i>, выполняющие функции отображения учебного материала; ➤ выделения существенного; ➤ отрыва от конкретных ситуативных значений; ➤ формирования обобщенных знаний.	➤ Кодирование/замещение ➤ Декодирование ➤ Умение использовать наглядные модели
Коммуникативные УУД ➤ планирование учебного сотрудничества ➤ постановка вопросов ➤ разрешение конфликтов ➤ управление поведением партнера ➤ построение речевых высказываний	➤ Испытывать потребность в общении ➤ Использовать вербальные и невербальные средства общения ➤ Позитивно относиться к процессу сотрудничества ➤ Ориентироваться на партнера ➤ Умение слушать собеседника

Сформированность предпосылок УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от дошкольного к начальному образованию и успешности его обучения в начальной школе.

1.6. Актуальность системы Марии Монтессори на современном этапе развития образования в России.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последние десятилетия происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста.

В современном российском образовании активно используется зарубежный опыт. Растет интерес педагогов-практиков к идеям Монтессори, повсеместно возникают детские сады, реализующие эти идеи.

М. Монтессори называла свою педагогику системой раскрытия человеческого потенциала в свободной и самостоятельной деятельности ребёнка в специально подготовленной взрослыми развивающей среде. В основе лежит идея опосредованного умения, то есть ребёнок определённым образом действует с теми или иными предметами и косвенно, сам того не замечая, учится сравнивать, дифференцировать или объединять, анализировать свои действия.

Эта идея особенно актуальна в настоящее время, когда в дошкольном образовании делается ставка не на приобретение ребенком дошкольного возраста в условиях детского сада определенной суммы знаний, необходимых для поступления в школу. Акценты смещаются в сторону развития индивидуальных качеств ребенка, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики **возможных** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Изучая и осмысливая новые нормативные документы в сфере образования и сверяя их с опытом собственной педагогической работы за последние 7 лет в условиях детского сада, работающего по системе Марии Монтессори, хотела бы провести некоторые аналогии.

Итак, сравним:

«Универсальные учебные действия»- умение учиться , т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта	Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию.
УУД - совокупность способов действия учащегося обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений,	Задача взрослого в системе Монтессори – помочь ребенку организовать свою деятельность ,пойти своим уникальным путем,

включая организацию этого процесса (процесса познания)	реализовать свою природу.
--	---------------------------

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система Монтессори является абсолютно современной и отвечает требованиям, предъявляемым к системе общего образования в соответствии с ФГОС .

2. В связи с этим, мною была поставлена **цель**:

Обеспечение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок универсальных учебных действий через использование развивающей среды, построенной на материалах Марии Монтессори

Для реализации данной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

- ***Создать в ДОУ развивающую среду, построенную на материалах Марии Монтессори***
- ***пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в образовательном процессе путем предоставления ему свободы выбора материала и партнеров по деятельности;***
- ***расширять и обогащать диапазон умений и навыков, обеспечивающих способность ребенка к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,***
- ***повысить познавательную активность и работоспособность детей***

3. Основные принципы Монтессори-системы

Основные принципы Монтессори-системы	Как реализовать	Чего достигаем, соблюдая их
Педагогические принципы		
СВОБОДА ВЫБОРА	Дать возможность ребенку самостоятельно выбирать деятельность.	В результате ситуации выбора • ребенок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства; • учится делать выбор; • учится регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность;

		• свобода выбора формирует в ребенке инициативность; • наряду с соблюдением правила «поработал - убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность.
НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МОНТЕССОРИ	Дидактическая среда должна быть представлена в полном объеме и обеспечивать удовлетворение потребностей детей выбранной возрастной категории. Материалы должны находиться в свободном доступе для детей, иметь четкую логику построения, соответствовать всем условиям комплектации Монтессори-среды.	• всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности; • максимальная эффективность освоения задач, заложенных в материалах; • взаимопроникающая логика построения Монтессори-среды, когда работа в одной дидактической зоне (к примеру, сенсорной) в максимальной степени способствует более эффективной работе в другой зоне (математики). • Отсутствие строгих предметных рамок, метапредметные связи внутри дидактических материалов
КОНТРОЛЬ ОШИБОК	В Монтессори-материалах заложен контроль ошибок, что позволяет ребенку самостоятельно увидеть ошибку и исправить её без помощи взрослого.	• формирование адекватной самооценки; • развитие поисковой активности ребенка, инициативности; • самоконтроль; • развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;

		• проявление сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во избежание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно.
МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ, ПРОШЕДШИЙ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ	Знание, так называемых презентаций материалов. Каждый материал в Монтессори-среде имеет четкую презентацию (способ показа ребенку).	• максимально быстрое и эффективное усвоение задач материала ребенком; • возможность поэтапного освоения навыка; • развитие точности восприятия; • развитие концентрации внимания; • развитие памяти ребенка и умения работать по образцу; • развитие логики (когда каждое последующее действие не может состояться без предыдущего).
НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ В МОНТЕССОРИ-СРЕДЕ	Соблюдение правил: - Убери за собой; - Работа на ковриках; - По классу передвигаемся тихо; - Твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого и др.	• приучение к порядку; • умение организовать свое рабочее место; • умение рационально использовать пространство; • умение нести ответственность за собственный выбор; • потребность в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт); • развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других и многое другое.

		<i>Соблюдение правил тренирует адаптивные навыки ребенка (насколько готов принимать правила общества), содействует развитию внутренней дисциплины.</i>
РАЗНОВОЗРАСТНОСТЬ	Необходимо присутствие в среде детей всех возрастных категорий в определенном диапазоне. Подключать детей друг к другу: в любой деятельности, где помощь вместо взрослого может оказать ребенок – давать ему эту возможность.	• Высокое развитие социально-адаптивных навыков за счет опыта общения с разными возрастами (контакты с ровесниками, старшими и младшими детьми); • дети побуждаются обучать, сотрудничать и помогать друг другу; • формируется чувство взаимопомощи; • младшие имеют возможность учиться у старших; • старшие приобретают лидерские качества, удовлетворяют потребность в чувстве собственной значимости, формируется чувство ответственности.
ДЕТИ - АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	Часто не взрослый обучает детей, а дети обучают друг друга. Дети готовят сообщения (ищут, подбирают нужную и интересную информацию) на разные темы и сами рассказывают их своим товарищам.	Такой вид работы способствует: • развитию уверенности в себе, самостоятельности; • удовлетворению потребности в чувстве собственной значимости; • развитию познавательной активности ребенка, любви к обучению; • умению задавать вопросы и отвечать на них; • профилактике страха публичных выступлений; • развитию умения задавать вопросы и отвечать на них; • умению передать

		информацию другим и умению слушать, владеть ораторским искусством.
Психологические принципы		
НЕ ДЕЛАЙ ЗА РЕБЕНКА ТО, ЧТО ОН МОЖЕТ СДЕЛАТЬ САМ	Помоги мне это сделать самому! Всё, что ребенок может сделать самостоятельно – он делает сам! Помощь взрослого должна быть минимальной.	- уверенность в собственных силах; - самостоятельность, - решительность; - более интенсивное овладение и усвоение различных навыков; - формирование адекватной самооценки; - удовлетворение потребности во взрослении.
ОТСУТСТВИЕ ОЦЕНОК ВЗРОСЛОГО	Не давать постоянных оценок ребенка и его деятельности. Проявлять свое отношение через собственные чувства. Научить ребенка самого адекватно оценивать собственную деятельность.	- независимость от чьей- либо оценки; - формирование позитивного образа «Я»; - уверенность в себе; - умение объективно оценить себя, свои поступки и работу; - ребенок работает с материалами только потому, что ему по- настоящему это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку.
ОТСУТСТВИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МОТИВА	Не сравнивать ребенка с другими. Одной из стимуляций к развитию выступает уровень и качество достигнутого относительно самого себя: «Я- вчера» и «Я-	- формирование позитивной самооценки, благоприятного образа «Я»; - самодостаточность; - уверенность в себе.

	сегодня», а не «Я в сравнении с другим».	
--	--	--

Все принципы имеют свои механизмы достижения заложенных в каждом из них задач, и все они тесно связаны между собой. Только рассматривая и соблюдая их в совокупности, мы можем достичь всего того, для чего призвана существовать система Монтессори.

Для сравнения можно привести систему дидактических принципов технологии деятельностного метода, являющегося методологической основой концепции государственного стандарта общего образования второго поколения :

- **Принцип деятельности**- учащийся не получает готовое знание, а добывает его сам в результате собственной деятельности (является не объектом, а субъектом деятельности). Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
- **Принцип непрерывности** – преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики. Особую актуальность приобрела проблема преемственности в связи с появлением вариативных программ.
- **Принцип минимакса** - предполагает выделение двух уровней – максимального, который определяется зоной ближайшего развития детей, и необходимого минимума, т.е. государственного стандарта знаний. *Школа должна предложить ребёнку содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.* Слабый ученик ограничится минимумом, а сильный – возьмёт всё и пойдёт дальше. Все остальные разместятся в промежутке между этими двумя уровнями в соответствии со своими способностями и возможностями – они сами выберут свой уровень по своему возможному максимуму. Соответственно работа на уроках ведётся на высоком уровне трудности.
- **Принцип целостного представления о мире** – содержание образования должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явления не разрозненно, а во взаимной связи. Ещё Я. А. Коменский отмечал, что явления нужно изучать во взаимной связи, а не разрозненно (не как « кучу дров»). В наше время этот тезис приобретает ещё большую значимость. Он означает, что у ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе – обществе - самому себе), о роли и месте каждой науки в системе наук. Речь идёт не просто о формировании научной

картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

- **Принцип психологической комфортности** - означает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы. Изменение роли ученика влечёт за собой изменение роли учителя. Следовательно, он обязан создать в коллективе учащихся спокойную, доброжелательную обстановку, в которой способности каждого смогут проявиться как можно полнее. Для организации учебных занятий следует использовать ситуации, отвечающие возрастным особенностям детей. В начальной школе акцент смещается в сторону игр-соревнований, турниров, викторин и т.д.
- **Принцип вариативности** – развитие у учащихся вариативного мышления, т.е. способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта. Обучение, в котором реализуется данный принцип, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления. С другой стороны, принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности – качество обучения.
- **Принцип творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Речь здесь идёт не о том «придумывании» заданий по аналогии, хотя и такие задания следует всячески приветствовать. Здесь, прежде всего, имеется в виду формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия. Решение творческих задач способствует быстрому развитию творческих способностей.

4. Условия, способствующие решению поставленной цели и задач:

✓ ***Наличие компетентных специалистов.***

С 2006 по 2008 год я и другие педагоги нашего детского сада прошли специальное обучение на базе «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в г.Москве на АМІ-ассоциативном курсе под руководством доктора педагогических наук К.Е.Сумнительного.

✓ ***Построение развивающей среды.***

В детском саду организован специальный Монтессори-класс, оснащенный классическими материалами Марии Монтессори, который

постоянно пополняется дидактическими материалами, разрабатываемыми в ДООУ в соответствии с требованиями, которые предъявляла Мария Монтессори к развивающим материалам своей системы.

✓ ***Систематичность.***

Занятия по системе Монтессори проходят в специальном классе, оснащенном материалами Марии Монтессори в форме свободной работы детей совместно с Монтессори-педагогом и воспитателями возрастных групп. Главная особенность – отсутствие фронтальных занятий, индивидуальный подход к каждому ребенку, организация работы детей в парах и малыми подгруппами, в которых дети получают знания не только из уст педагога, но имеют возможность «обучать» друг друга.

Образовательная деятельность по системе Марии Монтессори в дошкольном учреждении лицензирована, написана дополнительная общеразвивающая программа «Помоги мне сделать это самому» (использование системы Марии Монтессори в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении города Костромы «Детский сад №100») разработан отдельный учебный план, расписание образовательной деятельности по данной программе

✓ ***Взаимодействие всех участников педагогического процесса.***

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности по системе Монтессори отражается на информационных стендах ДООУ, на сайте дошкольного учреждения, на родительских собраниях в каждой возрастной группе. Особенностью нашего детского сада является проведение ежегодных родительских конференций по системе Монтессори, на которых отражаются все аспекты образовательной деятельности, родители являются активными участниками совместной деятельности с Монтессори-педагогами и имеют возможность на собственном опыте убедиться в действенности развивающих материалов и понять потенциал, заложенный в этой системе.

5. Концепция развивающей среды в системе Монтессори и ее соответствие требованиям ФГОС.

Построение образовательного процесса по системе Марии Монтессори основано на предметно-средовой модели, которая имеет ряд особенностей по сравнению с учебной и комплексно-тематической моделью.

Организация образовательного содержания
Образовательное содержание не вносится воспитателем, а непосредственно проецируется на предметную среду, универсальную для детей от 3-х до 7 лет.

окружающую ребенка в детском саду. Ребенок, свободно действуя в специально созданном в детском саду Монтессори-классе, как бы «вычерпывает» из этой среды образовательное (развивающее) содержание.

Позиция взрослого(педагога)

Взрослый оказывает ребенку помощь в реализации его замыслов, подсказанных предметным материалом (без навязывания учебных задач и регламентации деятельности), дополняет и изменяет предметную среду в соответствии с возникающими у детей интересами.

Характер предметной среды

Развивающий материал автодидактичен, сам провоцирует ребенка на пробы и фиксирует ошибки.

Эта среда в системе Монтессори разделена на зоны, наполненные определенными стимульными материалами, способствующими развитию у дошкольников определенных компетенций. Это зоны:

- Упражнений практической жизни;
- Сенсорная
- Языковая;
- Математическая;
- Космическая.

Содержание зоны упражнений практической жизни

1. Элементарные упражнения:

- ❖ Ходьба
- ❖ Ношение стула
- ❖ Открывание и закрывание двери
- ❖ Ношение, разворачивание и сворачивание коврика
- ❖ Сворачивание салфеток
- ❖ Плетение косы
- ❖ Перекладывание ложкой
- ❖ Пересыпание зерен
- ❖ Переливание воды

2. Забота о себе:

Рамки с застежками

- ❖ пуговицы
- ❖ кнопки
- ❖ крючки и петли
- ❖ молния
- ❖ ремни
- ❖ банты
- ❖ шнуровка
- ❖ комбинированная шнуровка

- ❖ булавки
 - ❖ Мытье рук
 - ❖ Чистка обуви

3. Забота об окружающих:

- ❖ Вытирание пыли
- ❖ Сметание со стола
- ❖ Мытье стола
- ❖ Полировка металла
- ❖ Аранжировка цветов

4. Социальные упражнения:

- ❖ Уроки вежливости

5. Особые виды движений:

- ❖ Ходьба по линии
- ❖ Уроки тишины

Содержание сенсорной зоны

1. Визуальное восприятие:

- ❖ Блоки цилиндров
- ❖ Розовая башня
- ❖ Коричневая лестница
- ❖ Красные штанги
- ❖ Цветные таблички
- ❖ Геометрический комод

2. Осязание:

- ❖ Доски для ощупывания
- ❖ Шершавые таблички
- ❖ Ткани

3. Восприятие тяжести:

- ❖ Весовые таблички

4. Температурное восприятие:

- ❖ Тепловые таблички
- ❖ Тепловые бутылочки

5. Слуховое восприятие:

- ❖ Шумовые цилиндры
- ❖ Звоночки

6. Обоняние:

- ❖ Бутылочки с запахами

7. Вкус:

- ❖ Вкусовые стаканчики

8. Стереовосприятие:

- ❖ Геометрические тела

- ❖ Сортировка
 - ❖ Таинственный мешочек
- 9. Продвинутый материал:**
- ❖ Конструктивные треугольники
 - ❖ Биологический комод
 - ❖ Биноминальный и триноминальный кубы
 - ❖ Сенсорный квадрат
 - ❖ Накладывающиеся фигуры
 - ❖ Цветные цилиндры

Содержание языковой зоны

1. Введение в язык

- ❖ Общий словарный запас
- ❖ Карточный материал
- ❖ Звуковые игры

2. Введение в письмо

- ❖ Металлические вкладыши
- ❖ Шершавые буквы
- ❖ Подвижный алфавит

3. Введение в чтение

Первая группа материалов для чтения (от слова к предложению)

- ❖ Первое чтение
- ❖ Введение в сложности чтения
 - книжечки
 - карточки

Классификация чтения

- ❖ Карточки со словами, обозначающими:
 - предметы
 - признаки
 - действия
- ❖ Карточки «Картинка – слово»
- ❖ Поручение
- ❖ Книжка
- ❖ Маленькая энциклопедия

Вторая группа материалов для чтения (части речи)

- ❖ Введение в символ
- ❖ Игра с существительным
- ❖ Введение прилагательного
- ❖ Введение союза
- ❖ Введение предлога
- ❖ Введение глагола
- ❖ Введение наречий

Третья группа материалов для чтения

❖ Анализ предложения
Четвертая группа материалов для чтения
❖ Изучение слова

Содержание математической зоны

I группа

- ❖ Числовые штанги
- ❖ Шершавые цифры
- ❖ Карточки и числовые штанги
- ❖ Веретена
- ❖ Цифры и чипсы
- ❖ Игра с нулем

II группа

- ❖ *Золотой материал из бусин. Введение в десятичную систему*
 - количество
 - символ
- ❖ *Функции десятичной системы. Построение десятичной системы*
 - с жемчужинами
 - с картами
 - связь символа и количества
 - построение многозначных чисел
- ❖ *Арифметические действия*
 - сложение статическое
 - замена категорий
 - сложение динамическое
 - вычитание
 - умножение
 - деление
- ❖ *Игры с марками*
 - Введение
 - Арифметические действия
 - Игра с точками
 - Задачи

III группа

- ❖ Лестница из бусин
- ❖ Доска Сегена №1
- ❖ Доска Сегена №2
- ❖ Сотенная цепочка
- ❖ Тысячная цепочка

IV группа

- ❖ Игра в змею на сложение
- ❖ Доска на сложение
- ❖ Таблицы для сложения

- ❖ Игра в змею на вычитание
- ❖ Доска для вычитания
- ❖ Таблицы для вычитания
- ❖ Умножение с цветными бусинами
- ❖ Доска для умножения
- ❖ Доска для деления, таблицы для деления

V группа

- ❖ Малые счеты
- ❖ Иерархия чисел
- ❖ Большие счеты

VI группа

- ❖ Дроби

Развивающая среда, построенная на материалах Марии Монтессори, соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, заявленным в ФГОС ДО:

- ❖ Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Монтессори-среда универсальна для детей от 3-х до 7 лет. Материалы развивающих зон Монтессори-класса можно использовать детям разных возрастных групп, т.к. предусмотрены упражнения, усложняющие варианты использования одного комплекта материала.
- ❖ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Материалы могут быть перенесены ребенком в любую точку Монтессори-класса. Кроме возможности работать за столом, предусмотрена возможность работы с материалом на рабочем коврике на полу.
- ❖ Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Дети могут комбинировать деятельность, используя в свободной работе материалы из разных зон Монтессори-класса.
- ❖ Вариативность - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость дидактического материала, появление новых предметов, стимулирующих двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ❖ Доступность среды предполагает расположение всех дидактических материалов на низких полках, что обеспечивает свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- ❖ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

6. Результаты

Достоинством системы Монтессори является то, что педагогу нет необходимости в дополнительных диагностических методиках для определения уровня сформированности того или иного умения или навыка. Об этом свидетельствует широта выбора ребенком материала и способность выполнять с помощью этого материала различные виды учебных действий. Таким образом, педагогу легко проводить диагностику любых умений, будь то умения познавательные, речевые, или социальные.

Для наблюдения за формированием определенных компетентностей у воспитанников ДООУ при работе с материалами ведутся листы наблюдений, отражающие динамику овладения детьми теми или навыками при работе с монтессори-материалом

ОБРАЗЕЦ

Лист наблюдений за ребенком

Это еще и более сложная форма контроля. В течение года за каждым ребенком проводится пять наблюдений. Первое - в первую неделю прихода ребенка в группу. Второе - через месяц. Третье - по окончании квартала. Четвертое - итог полугодия. Пятое - итог года.

В домашних условиях, начиная занятия с ребенком по Монтессори-педагогике, вы можете делать то же самое, воспользовавшись приведенными образцами.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.: Никита Л.

Год рождения: 2000.21.11.

Дата наблюдения: 25 апреля 2003 г.

Время прихода в группу: 9.00.

Общее настроение: радостный, веселый.

Выбранный цвет: синий.

/ . Начало работы

1. Может ли ребенок сконцентрироваться? Есть настроение на работу. Сразу спросил, чем заниматься.

Поведение беспорядочное (бродит по группе). Почти не бродил.

2. Проявление интереса к работе. Интерес к материалам сенсорной зоны.

3. Наблюдает за другими детьми? Практически нет.

4. Что делает первые минуты в классе? Общается с Соней.

// . Работа с материалом

1. Выбирает ли материалы сам?

Все выбирает сам.

- С помощью учителя.
По аналогии с другими.
За компанию. Работал с Соней.
2. Как обращается с материалом? Стараются обращаться аккуратно.
Как носит, ставит? Стараются, но получается не очень хорошо.
Как начинает работу? Берет материал, коврик.
Как работает? Сидит мучается, потом обращается за помощью. Как заканчивает работу? Убирал два раза, попросил помочь сложить конструктивные треугольники (сам не смог).
 3. Уровень концентрации. Концентрируется долго.
 4. Может ли спланировать и организовать свое место? С трудом, но может.
 5. Какой материал выбирает? Знакомый.
 6. К каким видам деятельности имеет постоянный интерес? Треугольники, цвета.
 7. Частота повторений. Последние 2 недели - треугольники, потом цвета - 2-ой ящик.
 8. Возвращается ли к старым материалам? Ежедневно.

III. Работа с новым материалом

- Есть ли страх перед новым материалом? Не проявляет.
Как берет новый материал? Может ли взять сам? Нет. Обращается ли к учителю или к другим детям? Просит показать новое упражнение.
По аналогии с другими детьми? Бывает и так.
3. Работа с новым материалом. Учитель предлагает комод.
Наблюдает за работой других.
Пробует работать самостоятельно.
Воспроизводит показ учителя. Воспроизвел и убрал материал после показа.
 4. Показ нового материала.
Наблюдает.
Смотрел внимательно, но пальцы не работали. Отвлекается.

IV. Передвижение в помещении

1. Уровень развития моторики. Низкий, координация нарушена.

V. Поведение ребенка

1. Проявление интереса к работе других детей. Почти нет.
2. Выбор партнера для работы. Тот, кто не работает.
3. Может ли работать в группе и какую позицию занимает? Уходит с линии.
4. Помогает ли другим детям? Нет.
5. Мешает ли другим детям? Отвлекает.
6. Взаимодействует ли со взрослыми? Иногда совсем не слышит.
7. Насколько внимание учителя необходимо ребенку. Без учителя только ходит по классу.

VI. Работа на линии

1. Принимает ли участие и как? Почти не принимает.
 2. Принимает ли правила группы? Нет.
 3. Активен ли на занятиях? Нет.
- Далее в листе дается диаграмма детской активности.

Листы наблюдения дают возможность проанализировать временные срезы и оценить, что происходит с ребенком в группе, где и как учитель может помочь ему, чему уже удалось научиться за наблюдаемый период. Подобные листы полезно сделать и родителям, которые смогут сопоставить поведение своего ребенка в различные периоды его развития, приобретения и совершенствования необходимых жизненных навыков.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.:

Время прихода в группу:

Дата наблюдения: август 2012

Настроение:

Выбранный цвет:

1 Начало работы							
Может ли ребенок сконцентрироваться?		Проявление интереса к работе.		Наблюдает за другими детьми?		Что делает первые минуты в классе?	
С трудом		Несколько рассеян и не настроен на работу		да		Долго присматривается, бродит по классу	
2 Работа с материалом							
Выбирает ли материал сам?	Как обращается с материалом? Как носит, ставит? Как начинает работу? Как работает? Как заканчивает работу?	Уровень концентрации.	Может ли спланировать и организовать свое место?	Какой материал выбирает?	К каким видам деятельности имеет постоянный интерес?	Частота повторений. Возвращается ли к старым материалам?	
Чаше всего	Старается обращаться						
3 Работа с новым материалом							
Есть ли страх перед новым материалом?		Как берет новый материал? Может ли взять сам? Обращается ли к учителю или к другим детям?		Работа с новым материалом.		Показ нового материала	
4 Передвижение в помещении							
Уровень развития моторной координации							
5 Поведение ребенка							
Проявление интереса к работе других детей.	Выбор партнера для работы.	Может ли работать в группе и какую позицию занимает?	Помогает ли другим детям?	Мешает ли другим детям?	Взаимодействует ли со взрослым и	Насколько внимание учителя необходимо ребенку	

6	Работа на линии						
	Принимает ли участие и как?	Принимает ли правила группы?			Активен ли на занятиях?		

Лист наблюдения за деятельностью детей во время свободной работы в Монтессори классе

№	Дата, время, ФИО воспитателя	Название презентации	Степень овладения навыками	Примечания (особенности поведения ребенка, перспектива)

- 1 – не способен выполнять
 2 – путается, выполняет почти не верно
 3 – пытается повторить, старается, получается с трудом
 4 – выполняет, ошибается редко
 5.- выполняет легко и свободно

Практическая работа по системе Монтессори в течение 7 лет позволяет сделать вывод о том, что эта система повышает эффективность формирования предпосылок УУД, которые являются технологической базой преемственности дошкольного и начального общего образования.

7. Перспектива.

Перспективу деятельности по формированию предпосылок УУД у детей дошкольного возраста я вижу в совершенствовании развивающей среды, созданной в Монтессори-классе «Детского сад №100», внесении в нее материалов, разработанных и апробированных в ДООУ, которые можно было бы рекомендовать для использования в других детских садах.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. 4.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1985
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТЕРО, 1996.
7. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
8. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста
Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., «Педагогика», 1988
9. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред. А.А.Леонтьева.- М.: Смысл, 2006.
10. Л.Г. Петерсон Л.Э. Абдуллиной. «Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода»
11. *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.